ДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА PHD

Е.С. Моисеева, А.У. Абдибекова

Казахский Национальный Университет имени аль-Фараби

Рассмотрены основные характеристики ведения объединенных программ послевузовского образования. Приведен анализ двух подходов к пониманию данного феномена послевузовского образования – “Одна степень - одна специальность - два вуза” и “Две степени - две специальности - один вуз”. Даны рекомендации к выбору объединенной программы.

На протяжении уже более полувека в сфере образовательных программ многих стран наблюдаются интегративные процессы различной направленности и интенсивности. Многие учебные заведения в Казахстане и за рубежом работают в этом направлении интеграции образования в рамках Болонского процесса, в результате чего уже накоплен солидный опыт. Говоря об интеграции образовательных программ, часто используют термины «дуальная» программа (dualprogram) и «дуальная» степень (dual degree). Многие ведущие вузы по всему миру предлагают объединенные программы получения степени Ph.D. в широком диапазоне дисциплин и специальностей. Существует несколько подходов к пониманию того, что такое «дуальная» программа и «дуальная» степень. Их можно условно разделить на категории “Одна степень - одна специальность - два вуза” и “Две степени - две специальности - один вуз” (ко второй категории также можно отнести “Две степени - одна специальность - один вуз” и “Одна степень - две специальности - один вуз”).

При выборе объединенной Ph.D. программы, докторант должен решить, какие факторы будут лучше всего служить получению желаемого образования. Например, студент, стремящийся получить двойную степень Ph.D. в двух разных университетах, должен рассмотреть такие факторы, как расходы на поездки между университетами или дополнительные траты времени для удовлетворения требований обоих университетов. Или же относительно второй категории, в случае, например, когда докторант желает также получить степень магистра в иной специализации, он должен иметь в виду тип научно-исследовательской работы, поскольку степень магистра подразумевает обычно преимущественно академическую работу, тогда как степень Ph.D. обычно подразумевает исследовательскую. Таким образом, сочетание этих двух программ может обеспечить обучающегося более широким спектром инструментов и знаний в выбранной области науки. Однако срок обучения по объединенной программе магистратура/докторантура Ph.D. может составлять более длинный период времени, чем срок обучения по единственной Ph.D. программе. Также докторант, желающий получить двойную степень, обучаясь по разным

специальностям в одном вузе, должен убедиться, что он не пожертвует глубиной знаний в пользу ширины.

Одним из ключевых направлений зарубежного межуниверситетского сотрудничества в докторантуре является разработка и реализация совместных образовательных программ, направленных на предоставление докторантам возможности обучения в зарубежных вузах и получения двух дипломов – университета, ведущего программу подготовки PhD, и диплома зарубежного университета-партнера. Таким образом, докторант получает два диплома двух университетов о присвоении одной и той же степени по одной и той же специальности. Можно отметить, что некоторые казахстанские вузы также начинают использовать этот подход, работая по дуальным программам совместно с рядом зарубежных университетов. Например, Казахский национальный университет имени аль-Фараби является одним из первых университетов Казахстана, имеющий объединенные программы подготовки PhD докторов совместно с зарубежными университетами-партнерами. В рамках данных программ руководство докторантом осуществляется университетами-участниками совместно, то есть один руководитель назначается от КазНУ, второй - от университета-партнера.

Другой подход к определению дуального образования заключается в следующем. Во многих ведущих зарубежных высших учебных заведений ученики могут одновременно обучаться по нескольким специальностям. В этом случае срок обучения будет длиннее в 1,5 или 2 раза. Если в Казахстане студент, магистрант, докторант в самом начале обучения выбирает факультет, специальность и, соответственно, профилирующий предмет, то в Европе, США и др. широко распространены программы “двойного диплома” (например, специалист по бизнесу и юриспруденции или бизнесу и медицине). Например, в Indiana University, США, на факультете искусств и наук возможно получение степени PhD по двойной специальности “Американистика / вторая специальность”, например, “Американистика / Антропология”. При этом объединенные программы обычно реализуются внутри одного факультета (college или school), а дуальные предполагают сотрудничество двух или нескольких факультетов или вузов. В любом случае, следует заметить, что внедрение подобных программ требует от вузов глубокого анализа содержания соответствующих учебных планов с целью их интеграции и тесного взаимодействия в процессе обучения студента.

Отдельного внимания заслуживает такая дуальная программа, как Доктор медицинских наук / Доктор философии M.D./Ph.D. (Doctor of Medicine / Doctor of Philosophy). Данные программы достаточно популярны, в частности, в вузах США. Это объясняется теми несомненными преимуществами, которыми обладают такие программы. Двойная докторантура M.D./Ph.D. позволяет докторантам получить опыт как в научно-исследовательской работе медицинской направленности, так и

клинической практики, тем самым расширяя возможности карьерного роста по окончанию обучения.

Стоит заметить, что объединенные программы послевузовского образования не ограничиваются дуальными программами. Крайне интересным выглядит предложение Колумбийского университета города Нью-Йорк, США. Оно заключается в том, что студент может получить одновременно не две степени по двум разным специальностям, а три, например, Бакалавр искусств в экономике в Колледже Колумбийского университета, Магистр делового администрирования в Бизнес-школе Колумбийского университета и Доктор права на юридическом факультете Колумбийского университета (B.A. in Economics, M.B.A., J.D.) Срок обучения по такой программе соответственно увеличивается и составляет около 6 лет.

Анализируя вышеизложенное, можно заметить определенные преимущества обучения по дуальным программам. Во-первых, время, затраченное на освоение дуальной программы, меньше времени, необходимого для последовательного освоения двух исходных программ. Во-вторых, докторантам предлагается некоторое количество курсов, дающих возможность одновременно специализироваться в двух избранных сферах деятельности. Третье преимущество связано с финансовыми аспектами и вытекает из первого: поскольку сокращается количество курсов, которые берет докторант, следовательно, в общем уменьшается стоимость его обучения.

© Самарский государственный архитектурно-

строительный университет, 2012