НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

М.Н. Барбарская

ФГБОУ ВПО «Самарский государственный архитектурно-строительный университет»

В статье рассматриваются вопросы организации, осуществления и оценки качества воспитательной работы в высшем учебном заведении. Представлены критерии оценки качества воспитательной работы с административной точки зрения и с точки зрения студенческого коллектива.

Одной из актуальных проблем современного общества является проблема воспитания молодежи, которая заключается в становлении образованной, интеллектуальной, творчески развитой, активной, патриотичной и политически грамотной личности. Значительная роль в данном процессе отводится высшим учебным заведениям. Поскольку зачастую, именно в вузе, в процессе обучения, диспутов, участия в научно-исследовательской, творческой, профсоюзной деятельности и т.п. формируется будущий специалист с гражданской позицией, навыками и жизненными ориентирами. Все сказанное выше и определяет важную роль воспитательной работы в вузе. Ее эффективность оценивается двумя группами критериев: количественными и качественными. Для внутренней оценки качества воспитательной работы в вузе используют следующие группы критериев:

- критерии, характеризующие качество организации воспитательной деятельности;

- критерии, позволяющие выявить практические результаты воспитательной деятельности;

- критерии, оценивающие результаты воспитания[3].

Качество организации воспитательной работы характеризуется наличием в вузе целевых установок воспитательной деятельности, таких как наличие административной структуры, ответственной за организацию воспитательного процесса, концепции воспитательной работы, календарного плана воспитательной работы, утвержденного ректором, института кураторов, органов студенческого самоуправления (профкома студентов, студенческого совета, творческих объединений и т.п.). Здесь же следует отметить и механизмы наличия финансирования и стимулирования научной, творческой, спортивной деятельности студентов.

К критериям, позволяющим выявить практические результаты воспитательной работы, можно отнести наличие в вузе специализированных

курсов, наличие в курсах учебных дисциплин установок на будущую профессиональную деятельность, элементы научно-исследовательской работы, патриотического воспитания, культурно-массовой и спортивной деятельности. В целом, оценить результаты воспитания можно с помощью полученных студентом в процессе обучения компетенций, уровнем общекультурных ценностей и критериев воспитанности.

К количественным критериям оценки качества воспитательного процесса в вузе относятся следующие показатели:

- степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы;

- массовость участия студентов в мероприятиях факультетского и университетского уровня;

- проявление студентами инициативы в учебе и внеучебной работе;

- самостоятельный поиск студентами новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества культурно-массовых мероприятий;

- отсутствие правонарушений среди студентов и т.п.

Оценка воспитательной работы в вузе по вышеперечисленным критериям, в большей мере, отражает результаты внеучебной деятельности в вузе с административной точки зрения, то есть контроль за исполнением вышеуказанных критериев осуществляется администрацией факультетов, институтов и администрацией университета. Не менее важной является оценка организации и качества воспитательной работы со стороны студенческого коллектива. Мнение студентов по данному вопросу можно узнать посредством оценки двух аспектов:

- работы кураторов в студенческих группах;

- привлекательности проводимой внеучебной работы для студентов.

Оценку работы кураторов можно производить посредством анкетирования студентов. Данная анкета содержит вопросы по оценке действий куратора по изучению интересов и сферы дарования студентов, своевременности донесения куратором информации до студентов, содействия куратора в создании благоприятных психолого-педагогических условий для индивидуального физического и духовного развития студентов, по организации жизнедеятельности студенческого коллектива в соответствии с его потребностями и т.п. [2,4]. Выводы о привлекательности проводимой воспитательной работы для студентов можно сделать по результативности участия студентов во внеучебных мероприятиях, в научно-исследовательской работе, творческих, спортивных, культурно-массовых мероприятиях, их готовности к работе в профессиональной сфере, повышению своего образовательного уровня и т.п. Большинство студентов считают, что воспитательная работа в вузе должна быть направлена, в первую очередь, на

формирование профессиональной этики молодых специалистов, их экономическое и правовое воспитание, воспитание культуры общения, воспитание духовности и нравственных общечеловеческих норм [1].

Именно в соответствии с данными установками молодежи и должна разрабатываться концепция воспитательной работы в вузе. Ее основные положения должны отвечать тем современным требованиям, которые предъявляет общество к выпускникам. Следовательно, воспитательная работа в вузе должна быть направлена на поиск новых форм и направлений внеучебной деятельности соответствующих современным ценностям молодежи, реализацию возможностей студенческого самоуправления в процессе учебы, разработку системы материального обеспечения внеаудиторной работы, а так же на создание условий для самостоятельной инновационной деятельности студентов в сфере внеучебного времени.

Список использованных источников и литературы:

1. Беликова, Л.Ф. Отношение студентов к внеучебной деятельности в вузе [Текст] / Л.Ф. Беликова // СоцИС: Соц. исслед. – 2000. - № 6. – С. 51 – 57.

2. Жураковский, В.М., Сазонова, З.С. Актуальные задачи модернизации профессионального образования [Текст] /В.М. Жураховский //Высшее образование в России. 2010. № 5. С. 4–12.

3. Осипов, П.Н. Инновационная воспитательная деятельность в техническом вузе: учебно-методическое пособие для системы переподготовки и повышения квалификации преподавателей высшей школы [Текст] /П.Н. Осипов. – Казань: РИЦ «Школа», 2007. – 224с.

4. Петракова, Т.Г. Системный подход как способ эффективной организации внеучебной деятельности на факультете. Тезисы докладов Всероссийской научно-практической конференции «Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном ВУЗЕ» [Текст] /Т.Г. Петракова. – Барнаул: АлтГТУ, 2010. С. 257 – 262.

© Самарский государственный архитектурно-

строительный университет, 2012