О ПРОБЛЕМАХИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

А.В. Галамагин

Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина

В настоящей работе приведен анализ перехода к кредитно-модульной системе в организации учебного процесса в ВУЗах бывших советских республик с целью дальнейшей интеграции отечественного образования в единое Европейское образовательное пространство, а также информатизации всех видов учебной деятельности как наиболее приоритетного направления в этой сфере.

Бурное развитие в конце двадцатого века информационных технологий и средств коммуникаций привело к созданию новых отраслей знаний и технологий. Это ведет к проведению реформ в образовании. Современная система образования должна не только повышать уровень образованности, а формировать новый тип интеллекта, иной образ и способ мышления, приспособленные к быстро меняющимся экономическим, технологическим, социальным и информационным реалиям окружающего мира.

Вместе с тем, начало XXI века связано с формированием единого образовательного пространства. Поэтому одна из основных целей реформирования образования – это интеграция в мировое образовательное пространство. При этом изучение специальной и научно-методической литературы показал, что в системе высшего образования ряда постсоветских стран происходят процессы осмысления глобальных перемен, происходящих в образовании европейских стран, изменения требований, предъявляемых обществом к выпускникам вузов. Для способствования роста профессиональной подготовки учащихся, стандартизации образования и решения ряда других узловых проблем, в 1999 году в Болонье ряд европейских министров образования подписали совместное заявление, согласно которому правительства Европейского союза объявили о своих намерениях инициировать масштабную реформу интернационализации образования.

После этого в большинстве ВУЗов бывшего Советского Союза начался постепенный переход к кредитно-модульной системе в организации учебного процесса, являющейся основополагающим аспектом "болонской декларации". Сейчас многие из активных участников этого процесса могут сделать первые выводы о перспективах распространения этой системы. Мнения исследователей разделились. Одни авторы считают, что внедрение кредитно-модульной системы организации учебного процесса в образование даст возможность значительно поднять качество подготовки выпускников, а также увеличит их конкурентоспособность [4]. Однако есть и ряд

специалистов, которые выказывают обеспокоенность предстоящими переменами, аргументируя свои замечания тем, что высшая школа, в том числе и высшая, будучи базисным институтом современной цивилизации - весьма специфический объект для реконструкций, поэтому в ее обустройстве крайне опасны радикальные изменения [3].

Анализируя последние результаты, можно с уверенностью сказать о недостаточности исследований по адаптации кредитной системы к отечественной системе образования и отсутствие конкретных предложений относительно формирования содержания образования, структуризации учебного материала по отдельным дисциплинам, критериев оценивания знаний. Технологии решения этих проблем в системе высшего образования находятся на стадии разработки и требуют практических предложений и всестороннего анализа уже в ближайшее время. Многие специалисты отмечают, что приоритетным направлением в образовании является его информатизация [1]. В свете таких настроений, значительно повышается статус дисциплины "Информатика" в ВУЗах независимо от специальности, которая становится не только объектом изучения, но и инструментом для изучения специальных дисциплин, а также связующим звеном в реализации между предметных связей.

Внедрение информационных технологий обучения в систему высшего образования является ключевой проблемой развития системы образования, решение которой предопределяет возможность и перспективы дальнейшей интеграции отечественного образования в единое Европейское образовательное пространство. Поэтому использование компьютеров во время проведения лабораторных и практических занятий по предмету "Информатика", проектирование электронных уроков и заданий имеет определяющее значение с позиций отмеченных приоритетов развития высшей школы. По оценкам специалистов, для деятельности педагога важным является не только метод как сам по себе, а и формы его применения, определения целесообразности применения в той или иной ситуации, готовность во время самого педагогического процесса скорректировать способ использования того или другого метода [2]. Такая технология обучения может послужить основой для дальнейшего более глубокого освоения передовых зарубежных технологий аналогичного образовательного уровня.

В свете происходящих преобразований, изменяется и характер контроля усвоения знаний студентов. Его главным назначением становится оценка эффективности активной поисково-познавательной деятельности студента. Этим объясняется применение таких форм контроля, как различного вида тесты, деловые игры, дискуссии, выполнение заданий творческого характера или требующих экспериментальной работы.

Вероятно, действующим стимулом для активного обучения студентов станет положение, которое позволит учащемуся, который набрал на

протяжении семестра необходимое количество баллов, не сдавать экзамен (или сдавать экзамен с целью повышения экзаменационной отметки). Таким образом, работа на протяжении всего учебного года поощряется и становится выгодной с точки зрения студента. Такой подход видится нам адекватным современным педагогическим тенденциям и приемлемым в отечественной системе высшего образования.

Таким образом, первоочередной является задача, сохраняя фундаментальность национального образования, учитывая изменения в экономике, общественные потребности, разработать новый перечень направлений подготовки и специальностей как основу для дальнейшей разработки перечня квалификаций и формирования содержания образования. При этом, определяющими факторами обеспечения высокого качества подготовки специалистов являются: внедрение в учебный процесс при кредитно-модульной системе это информатизация образования, предполагающая активное применение компьютерных технологий в учебном процессе и предполагающая его стандартизацию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Болонський процес: перспективи і розвиток у контексті інтеграції України в европейський простір вищої освіти: Моногр./За ред. В.М.Бебика.-К.:МАУП, 2004.-200с.

2. Гончаренко С., Кушнір В. Освіта - XXI століття./Шлях освіти. №1.,-2005. - С.2-7.

3. Исрафилова Ю. Утечка мозгов по кредитно-модульной системе образования. / Первая крымская.-№33(09.07.2004)

4. Харченко Л. Запровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у Національному Університеті Фізичного Виховання і Спорту України / Львів НФВ "Укр.технології".-Молода спортивна наука України.-Випуск 9.-Том-9.- С. 41-44.

© Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2012