ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГО ВИДЕО В ВУЗАХ

С.Ю. Леднева

ФГБОУВПО «Самарский государственный технический университет»

Статья посвящена важности использования обучающего видеоматериала в учебном процессе. Указываются влияние его на эффективность освоения дисциплин. Проводится анализ причин сложности внедрения обучающего видео в вузах.

Современное высшее профессиональное образование имеет достаточно много проблем связанных с информатизацией. Стремительно развивающиеся информационные технологии самым очевидным образом требуют их внедрения в учебный процесс. Последнее время в Интернете появляется все больше утверждений о том, что вузы не способны предоставить качественного образования, не поспевают за современными технологиями. В качестве альтернативы высшему образованию в глобальной сети предоставляется масса обучающего материала, где первостепенную роль играют видеоресурсы (видеокурсы и видеоуроки) бесплатные или за вполне доступную плату.

Образовательные видеокурсы, предлагаемые в Интернете, представляют собой поэтапную видеодемонстрацию базовых понятий предметной области с пояснениями на простейших примерах. Это большой плюс. Минусом является то, что такие курсы не встроены в сложную систему знаний, которые формируются комплексом дисциплин различных специальностей (профилей) вузов.

Высокая степень самоорганизации взрослого человека, ясное и четкое целеполагание еще не является характеристикой семнадцати - двадцатилетнего студента, недавно пересевшего со школьной парты на студенческую скамью. Не имеет основания расчет на то, что молодой человек, который еще «не вошел» ни в одну специальность, тут же самостоятельно выстроит себе набор курсов, позволяющих ему, не написав ни одной контрольной, не сделав ни одного курсового проекта, не сдав ни одного зачета и экзамена, сделаться профессионалом. Заменить высшее образование видеокурсами не получится! Это подтверждается самой жизнью – школьники поступают в вузы с неменьшим упорством, что и десятки лет назад, когда не было ни Интернета, ни тем более видеокурсов.

Никто не отрицает, что это замечательное средство нужно внедрять в учебный процесс. Имеется определенный опыт создания видеоматериалов для лабораторного практикума и для лекционных занятий [1, 2]. Отмечено множество положительных моментов их использования. Видеоинформация легко воспринимается и ввиду своей наглядности, позволяет студенту быстро

понять материал, хорошо усвоить, получить необходимые умения и навыки, что явным образом повышает эффективность обучения. Тем не менее процесс не идет должным образом.

Для того, чтобы разобраться, почему видеокурсы и видеоуроки так сложно внедрять, следует проанализировать, чем прежде всего на текущий момент занят преподаватель при подготовке к учебному процессу.

В настоящее время идет внедрение стандартов третьего поколения для бакалавров, перераспределение дисциплин между кафедрами, между преподавателями. Происходит объединение курсов лекций для различных профилей и даже специальностей. Все это требует полной переработки учебно-методических материалов дисциплин, что связано не только с изменением количества часов на лабораторные работы и лекции, но и с тем, что акценты в ряде дисциплин, поставленные новым лектором, не совсем соответствуют тем, которые были ранее в других направлениях и специальностях. Подготовка учебного процесса по времени является всепоглощающей. Преподавателю профилирующей кафедры приходится разрабатывать материалы по новым предметам, изменять или полностью перерабатывать содержимое старых курсов. Выделить время на иллюстративное видео к разрабатываемым дисциплинам практически нет возможности.

Создание качественного видеокурса для обучения требует от разработчика быть не только профессионалом в рассматриваемой предметной области, но и своего рода сценаристом, постановщиком, оператором, монтажером. Как и любой видеофильм, видеокурс должен иметь бюджет, время на производство и специалистов, которые его создают.

Если серьезно относиться к созданию обучающего видео в вузе, то для данной работы должны быть выделены определенные денежные средства, а преподавателю выделено время за счет уменьшения учебной нагрузки, т.к. такую работу невозможно выполнить за счет «второй половины дня».

Библиографический список

1. Леднева, С.Ю. Использование видеоматериала в учебном процессе /С.Ю. Леднева //Компьютерные технологии в науке, практике и образовании: Труды девятой Всероссийской межвузовской научно-практической конференции. 18 ноября 2010/Самар. гос. техн. ун-т. Самара, 2010.– С. 263–266.

2. Кулебацкий В.Н. Создание видеоуроков для обучающего процесса /В.В. Кулебацкий //Информационные технологии в образовании–2010. Сборник научных трудов участников X научно-практической конференции-выставки 23–24 ноября 2010 г. – Ростов н/Д: Ростиздат, 2010. – С. 233.

© Самарский государственный архитектурно-
строительный университет, 2012