ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОКТОРАНТУРЕ PHD

Е.С. Моисеева, А.К. Хикметов

Казахский Национальный Университет имени аль-Фараби

Рассмотрены основные характеристики ведения программ послевузовского образования. Приведен анализ реализации международного сотрудничества в контексте докторантуры PhD. Даны рекомендации по использованию дистанционного образования в докторантуре PhD.

Формирующаяся в Казахстане новая модель высшего образования в PhD докторантуре предполагает значительные изменения в организации, управлении и стандартизации учебных процессов, активное внедрение новых информационных и педагогических технологий, развитие дистанционного и непрерывного образования. Главная задача сегодняшнего дня – подготовка высококвалифицированных специалистов PhD нового поколения, способных адаптироваться к быстро изменяющимся социально-экономическим условиям. Основным критерием качества подготовки специалистов должен стать высокий профессионализм, обеспечивающий конкурентоспособность выпускников и их востребованность в науке нашей страны. И эта задача становится особо актуальной в связи с интеграцией казахстанской системы подготовки кадров в мировое образовательное пространство.

Программа подготовки докторов PhD – это замечательная возможность заниматься наукой для тех, кто этого действительно хочет. На данный момент одним из атрибутов образовательной программы подготовки доктора философии в Казахстане является обязательное наличие зарубежного консультанта у докторанта, непосредственная работа с которым возможна лишь во время не долгосрочных командировок докторанта к зарубежному руководителю либо во время краткосрочных приездов руководителя в университет докторанта. Таким образом, актуальным является развитие технологии дистанционного обучения, более того, это позволит докторанту прослушать лекции и других зарубежных ученых. Одно из преимуществ дистанционного обучения – доступность и открытость обучения - возможность учиться удалено от места обучения, не покидая свой дом или офис. Это позволяет докторанту учиться без специальных командировок, отпусков, совмещая с основной деятельностью, при этом даже возможно обучение вечером и в выходные дни. Это делает процесс обучения более доступным и организационно много проще, чем классическое обучение. Как правило, дистанционное обучение дешевле обычного обучения, в первую очередь за счет снижения расходов на переезды, проживание в другом городе, снижению расходов на организацию самих курсов.

Также необходимо использовать такие свойства дистанционного обучения, как свобода и гибкость, доступ к качественному образованию – для новых возможностей выбора курса обучения, так как встречается необходимость выбрать несколько курсов из разных университетов, из разных стран.

И одно из важных для постобразовательных программ докторантуры свойств дистанционного обучения заключается в том, что данная технология носит абсолютно индивидуальный характер обучения, докторант сам определяет темп обучения, может возвращаться по несколько раз к отдельным темам, может пропускать отдельные разделы и т.д. Как слушатель, он изучает учебный материал в процессе всего времени учебы, а не только в период сессии, что гарантирует более глубокие остаточные знания. Такая система обучения позволяет докторанту более рационально распределить свою исследовательскую работу, так как он имеет возможность заниматься вполне самостоятельно и совершенствовать навыки самообразования.

Таким образом, необходимо на государственном уровне заключать договоры о сотрудничестве ведущих казахстанских высших учебных заведениях и ведущих зарубежных высших учебных заведениях. На основе данных договоров проводить следующие мероприятия:

- Прохождение теоретического обучения в зарубежных вузах. Реализовать данный пункт можно, включая в учебный план дисциплины, предлагаемые зарубежными университетами-партнерами. Проходить обучения рекомендуется в течение первого года обучения, но для курсов в зарубежных университетах-партнерах можно рассмотреть возможность теоретического обучения в третьем семестре либо в летнем семестре после первого года обучения;
- Дистанционное обучение. Отдельным пунктом можно выделить данный метод теоретического обучения. Преимущества: меньшие затраты (нет необходимости приглашать иностранных специалистов в университет, нет необходимости отправлять докторанта в зарубежный университет); обучение по дисциплинам зарубежного университета может проходить одновременно с обучением в университете Казахстана, таким образом становится необязательным прохождение обучения также в летний период или в третьем семестре.

Также, возвращаясь к теме технических средств обучения, следует отметить, что обучение с использованием современных программных и технических средств делает электронное образование более эффективным. Новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной, построить сам процесс образования с учетом активного взаимодействия докторанта с обучающей системой. Развитие Интернет-сетей, скоростного доступа в Интернет, использование мультимедиа технологий, звука, видео делает курсы дистанционного обучения

полноценными и интересными. Одна из целей информатизации послевузовского образования заключается в создании условий для оптимизации учебного процесса путем сокращения контактных часов и аудиторных занятий, что предусматривает увеличение количества времени, затрачиваемое преподавателем на научно-методическое обеспечение учебного процесса и самостоятельной работы студентов. Следовательно, информатизация выступает не самоцелью, а является важнейшим условием повышения качества образования. Информатизация образования означает и прорыв в развитии дистанционного обучения, становление которого в настоящее время затруднено из-за отсутствия необходимых цифровых ресурсов. Внедрение дистанционных технологий обучения призвано дать и положительный экономический эффект, т.к. спрос на получение второго высшего образования без отрыва от производства оценивается от 20 до 30 % взрослого населения.

Информационные научно-педагогические ресурсы каждого конкретного казахстанского ВУЗа должны занимать заметное место в информационном пространстве Казахстана, что в свою очередь позволит университетам стать частью единого мирового информационно-образовательного пространства.

© Самарский государственный архитектурно-
строительный университет, 2012