# О ВЛИЯНИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТЫХ ХАРАКТЕРИСТИК СТУДЕНТА

***Е.В. Костикова***

*ФГБОУ ВПО «Самарский государственный архитектурно-строительный университет»*

Компетентностный подход, как идеологическая основа образовательного процесса, ориентирует учебный процесс в вузе не только на передачу знаний, умений, владений по предмету от преподавателя к студенту, а способствует развитию его соответствующих профессиональных и личностных характеристик. В процессе изучения инженерной графики преподаватель старается сформировать у первокурсника трудолюбие, внимательность, наблюдательность, точность и аккуратность выполнения графических работ, умение анализировать и проектировать свою самостоятельную деятельность и поведение. Появление у студента индивидуальных черт является результатом его личной внутренней работы, которая базируется на рефлексии.

Система графической подготовки, включающая последовательное изложение преподавателем курса с привлечением учебной литературы и интернет-ресурсов, использование учебно-наглядных пособий, выполнение практических самостоятельных работ студентами и др., дает возможность развития технического интеллекта (в частности комбинаторно-пространственного мышления), навыков решения типовых и нестандартных ситуационных задач, создать предпосылки для творческой деятельности. Необходимым условием решения метрических, позиционных, конструкторских задач являются навыки пространственного формообразования (способность создавать геометрические образы на плоскости, сравнивать их размеры, форму, выделять и комбинировать их элементы, перемещать в пространстве и т.д.), развитие у студентов словесно-логических (на этапах анализа условия задачи и поиска решений) и интуитивно- практических ( на основном этапе решения) компонентов мышления.

К сожалению, существующие организационно- методические формы учебной работы направлены в основном на формирование дидактических единиц знаний по дисциплине. А немалое значение для развития интеллекта студента и его творческих способностей, для продуктивно- творческой деятельности имеет группа таких педагогических факторов, как развитость материально- технической базы кафедры, перерасчет учебной нагрузки преподавателя с учетом самостоятельной работы студентов, уровень и качество довузовской подготовки студента, их мотивационные, волевые, эмоциональные факторы, самосознание и многое др.

Хотелось бы отметить большой опыт проведения на кафедре «Инженерная графика» в СГАСУ проведения олимпиад по данной дисциплине, где участвуют студенты технических специальностей вуза. Результаты олимпиад, выступления с докладами и рефератами на научно-технических конференциях вуза показывают, что некоторые успевающие студенты умеют развивать в себе способности к самостоятельной работе и информированности, которая является результатом любознательности, стремления знать и понимать как можно больше. Несмотря на первый год обучения в вузе, такие студенты проявляют творческие способности к обучению, они успешно готовятся к своей будущей профессиональной деятельности.

© Самарский государственный архитектурно-

строительный университет, 2012