СПЕЦИФИКА СОДЕРЖАНИЯ ТЕСТОВ ПО АРХИТЕКТУРНОЙ И ГРАДОСТРОИТЕЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ

Т.Я. Вавилова

ФГБОУ ВПО «Самарский государственный архитектурно-строительный университет»

Градостроительная деятельность, составными частями которой являются процессы проектирования и строительства поселений и отдельных объектов в них, оказывает мощное воздействие на окружающую среду. Поэтому экологизация отрасли является необходимым условием её развития, а воспитание экологически грамотных бакалавров и магистров архитектуры и градостроительства возможно только при условии усиления влияния цикла естественнонаучных дисциплин.

Ежегодные опросы студентов 3 курса архитектурного факультета СГАСУ, проводимые перед чтением курса лекций по дисциплинам «Архитектурная экология» и «Градостроительная экология», показывают, что лишь у двух-шести человек с каждого потока имеются базовые знания, полученные в школе. Это обстоятельство нельзя не учитывать при разработке содержания лекционного курса, определении форм контроля и проверки знаний, а также при составлении вопросов к зачёту и контрольных тестов. Их содержание должно отражать как усвоение важнейших базовых знаний, так и профессиональную специфику профессии.

Многообразие междисциплинарных связей, которые влияют на принятие проектных решений, не может не отражаться на содержании рабочих программ рассматриваемых дисциплин. В общем случае необходимыми разделами программы следует считать следующие:

- основные понятия, термины и законы общей экологии;

- особенности, основные понятия, термины и законы архитектурной и градостроительной экологии;

- актуальные экологические проблемы глобального, национального, регионального и локального масштабов;

- правовая и нормативная база экологизации градостроительной деятельности и охраны окружающей среды;

- задачи прикладной экологии и их отражение в разделах проектных документов разного уровня;

- основные направления, методы и приёмы в рамках использования экологического подхода при градостроительном и архитектурном проектировании;

- передовой отечественный и зарубежный опыт улучшения состояния окружающей среды и снижения воздействий на окружающую среду средствами архитектуры и градостроительства.

Следует отметить, что в последние десятилетия произошли существенные изменения в системе архитектурного образования, связанные со становлением и официальным признанием специализированных направлений профессиональной подготовки – градостроительства, дизайна архитектурной среды, реконструкции и реставрации архитектурного наследия. Каждому из них свойственны специфические методы прикладного использования экологических знаний, что, безусловно, должно отражаться в учебных программах, а также в содержании контрольных заданий. Одним из наиболее объективных методов оценки качества приобретённых знаний, умений и владений является тестирование. Если согласиться с определением В.С. Аванесова, что педагогический тест – это специфическая форма системы параллельных заданий возрастающей трудности, то постепенный переход от общенаучных понятий к прикладным методам является наиболее приемлемым алгоритмом построения тестов по архитектурной и градостроительной экологии. А это означает, что целенаправленная смена формы тестов является необходимым условием объективной оценки учебных достижений – знаний, умений и владений. Важно, чтобы содержание контрольных заданий соответствовало разделам программы. Для этого можно использовать как промежуточный контроль - по 8-12 заданий после окончания изучения каждого раздела программы, так и итоговую проверку полученных знаний – когда в одном билете задания группируются (по 5-7) в соответствии с разделами программы.

Для проверки знаний - общих и профессионально-ориентированных, могут использоваться тесты всех форм: закрытой (с выбором одного правильного ответа, с выбором наиболее правильного ответа, с выбором всех правильных ответов), открытой (на дополнение и со свободно конструируемым ответом), на установление соответствия (взаимно – однозначные и не взаимно – однозначные), на установление правильной последовательности. На уровне оценки знаний содержание тестов может включать варианты ответов, как в текстовом виде, так и в виде иллюстраций.

Учет специфических особенностей профессии проявляется в составлении заданий на проверку умений, когда лучше всего использовать задания открытой формы с иллюстрациями, требующими дополнения или уточнения. В этом случае происходит гармоничное использование языка профессиональной коммуникации, то есть приобретённых графических навыков, для решения задач экологических проблем средствами архитектурной или градостроительной экологии. Рисунки, схемы и чертежи, включенные в содержание теста, могут стать частью заданий и на установление соответствия, и на установление правильной последовательности.

Прикладной характер дисциплин «Архитектурная экология» и «Градостроительная экология» диктует необходимость закрепления приобретённых теоретических знаний на практических занятиях и в ходе выполнения курсовых и дипломных проектов. Именно они могут служить индикаторами качества приобретённых владений. Для их проверки в архитектурной педагогике давно и успешно применяется практика проведения клаузур - творческих контрольных заданий, когда студенту нужно разработать вариант собственного решения определённой проблемы за ограниченный двумя-шестью часами отрезок времени. К нахождению оптимального решения могут подвести тестовые задания на установление соответствия и правильной последовательности. Полученный алгоритм может стать методической основой разработки проектного предложения.

Исследование возможностей использования тестов для оценки учебных результатов студентов по дисциплинам «Архитектурная экология» и «Градостроительная экология», позволяет сделать вывод о том, что содержание педагогических тестов должно определяется не только спецификой учебных предметов, но и дидактическими задачами на различных этапах обучения. Тестовый контроль – это не только проверка знаний, умений и владений студентов, но и комплексная проверка общего развития личности, формирования специальных умений и навыков, активности, познавательных интересов, творческих способностей. Поэтому содержание тестовых заданий должно формировать и поддерживать интерес студента к будущей профессии. Содержание тестовых заданий и не должно быть индифферентным. Вопросы, связанные с учётом экологических факторов при проектировании зданий должны преобладать в заданиях, предназначенных будущим градостроителям, а у будущих архитекторов следует исключить избыток вопросов, относящихся к экологическим проблемам, которые решаются на градостроительной стадии. При этом полностью исключать вопросы из смежных профессиональных сфер нельзя. Соблюдение последнего требования соответствует принципу установления междисциплинарного взаимодействия. Оно обеспечивает реализацию комплексного подхода к решению экологических проблем среды жизнедеятельности и её устойчивому развитию.

© Самарский государственный архитектурно-

строительный университет, 2012