ОРГАНИЗАЦИЯ НИРС В СВЯЗИ С ПЕРЕХОДОМ НА ФГОС-3 ПОКОЛЕНИЯ

Е.Г. Нелюбина, Е.С. Самарина

ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия»

*В статье рассматриваются вопросы **массового** участия студентов в НИРС в связи с переходом на новые образовательные стандарты третьего поколения в вузах и пути решения возникающих противоречий при осуществлении данного процесса.*

В настоящее время в России созданы условия для развития многоуровневой подготовки кадров с высшим профессиональным образованием. Однако требования к федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) третьего поколения ставит перед образовательными учреждениями сложнейшие задачи:

– самостоятельное формирование вузами проектов образовательных программ на основе требований к ФГОС в соответствии с развитием рынка труда и требованиями работодателей;

– совершенствование системы контроля качества образовательного процесса в условиях расширения академических свобод и с учетом имеющегося опыта, приобретенного при реализации ГОС второго поколения;

– разработка новых механизмов планирования процесса подготовки кадров в связи с переходом на балльно-рейтинговую систему оценки знаний [1].

При этом Министерство образования и науки Российской Федерации предлагает реализовать в образовательных программах, в том числе, следующие требования:

– введение научно-исследовательской работы как обязательного компонента основной образовательной программы подготовки специалиста (бакалавра, магистра);

– установление трудоемкости (объема учебной работы студента) основных образовательных программ в зачетных единицах вместо часовых эквивалентов.

На наш взгляд, эти требования, в комплексе, являются особенно важными, но недостаточно проработанными на методологическом уровне. Особой проблемой в реализации программ ФГОС третьего поколения, на наш взгляд, будет реализация *массового* участия студентов в НИРС. Ведь сам характер, виды и формы научно-исследовательской деятельности предполагают реализацию *индивидуального* подхода. Одним из вариантов решения данной проблемы может стать *тотальное включение* научно-

исследовательских разделов, тем, их блоков в учебные (рабочие) программы всех без исключения дисциплин.

На кафедре химии и методики ее преподавания ПГСГА данная проблема решается уже не один год, так как количество студентов желающих заниматься научными исследованиями всегда было достаточным (до 67% от общего числа выпускников).

Преподавателями совместно со студентами была разработана специализированная модель по реализации НИРС, которая основывалась на принципах системности и преемственности. В структуре НИРС кафедры выделены следующие звенья: участие в работе научных кружков, написание курсовых работ на 3 и 4 курсе, выполнение квалификационной (дипломной) работы. Область научных изысканий студента определяется на 1-2 курсе.

Для студентов в рамках данной работы открыты и функционируют три научных кружка, количество участников в которых постоянно увеличивается. Особенность работы со студентами 1-2 курсов заключается в том, что бы:

– научить их использовать в своей работе содержание основных понятий, используемых в ходе научных исследований (цель, задачи, предмет, объект, гипотеза и т.д.) и работать с литературными источниками,

– познакомить со структурой некоторых видов научной продукции (доклад, тезисы доклада, научная статья и т.д.),

– сформировать умение выделять этапы исследования и изучения явления и т.д.

Затем работа продолжается на протяжении еще 2-3 лет в рамках выбранного направления, по этому, по результатам работы и перед выпуском студенты имеют публикации, сертификаты об участии в конкурсах разного ранга, дипломы и свидетельства о защите своих научных работ, которые имеют большое значение при формировании портфолио и дальнейшем трудоустройстве на работу.

Исследовательская работа студентов в педагогическом вузе выступает одним из важнейших средств повышения качества подготовки специалистов в сфере образования, способных творчески решать проблемы, стоящие перед средней и высшей школой, осуществлять реконструкцию образования на всех уровнях. Огромные возможности для проведения научно-исследовательской работы предоставляет грамотно организованная педагогическая практика студентов. Научная работа студентов на практике является органической частью целостной системы профессиональной подготовки специалистов с высшим образованием. Педагогическая практика, в свою очередь, выступает важнейшим компонентом образовательного процесса [2].

С учётом целей и задач практики преподавателями кафедры была разработана единая концепция практики, которая может быть использована в качестве методологической основы при организации практики студентов, обучающихся по направлению подготовки педагогическое образование. Одним из принципов разработанной концепции выделен принцип интеграции научно-исследовательской работы ВУЗа с содержанием практики студентов.

Однако даже при таком подходе становиться очевидным, что трудозатраты преподавателя при подготовке «исследователя», зачастую, значительно выше аналогичных издержек подготовки специалиста-практика. Общепринято мнение, что научные кадры – «штучный продукт», специалисты – «массовый» [1].

Таким образом, выявленные проблемы указывают на необходимость более взвешенного, во всех отношениях, подхода к формированию ФГОС третьего поколения.

Литература:

1. Аристархова М.К., Смольянинов Н.Е. Проблемы организации НИРС при реализации кредитно-модульного подхода в профессиональном образовании – Уфа: УГАТУ

2. Бокуть Е.Л. Организация научно-исследовательской работы студентов как средство эффективной профессиональной подготовки – г. Москва: МГПУ, http://sibac.info.

© Самарский государственный архитектурно-

строительный университет, 2012