НЕКОТОРЫЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ PhD В КАЗАХСТАНЕ

У.С. Абдибеков, А.К. Хикметов, О.Л. Каруна

Казахский национальный университет имени аль-Фараби

Рассмотрены основные положения ведения программ подготовки докторов философии PhD в Казахстане, приведены возможные пути решения проблем постмагистреского образования в РК. Дана оценка общего состояния подготовки кадров высшей квалификации.

Интенсивное совершенствование послевузовского образования в Казахстане требует формирования новых научно-методических разработок для программ подготовки докторов PhD. Необходимо создать инновационную модель высших учебных заведений, ориентирующихся на запросы рынка, отвечающим высоким требованиям международных стандартов качества. Главная задача сегодняшнего дня для нас – подготовка высококвалифицированных специалистов PhD нового поколения, способных адаптироваться к быстро изменяющимся социально-экономическим условиям. «Основным критерием качества подготовки специалистов должен стать высокий профессионализм, обеспечивающий конкурентоспособность выпускников и их востребованность в науке нашей страны. И эта задача становится особо актуальной в связи с интеграцией казахстанской системы подготовки кадров в мировое образовательное пространство» [1].

Социально-экономические реформы в стране произвели значительные изменения, затронув и сферы науки и образования, финансирование которых значительно сократилось по сравнению с предреформенным периодом. Произошло падение престижа ученого, сокращение научных исследований, снизилась численность работников, занятых научными исследованиями, исчезают научные школы. Все указанные проблемы должны быть решены в свете резкого увеличения ассигнований в развитие вузовской науки! В настоящее время необходим поиск решений, которые позволят создать механизмы воспроизводства потенциала высшей школы как одного из основных источников кадров высшей научной квалификации [2].

Кратко освещая проблемы подготовки высококвалифицированных научных кадров, необходимо говорить и о возможных путях их реализации. Примечательно, что в последние годы Республикой Казахстан осуществлен ряд мер, направленных на улучшение не только качества образования, но и науки в целом. Внедрены и апробированы программы подготовки докторов философии PhD, осуществляется переподготовка основной документации по внедрению новых образовательных программ в соответствии с требованиями болонского процесса, осуществляется разработка новых дистанционных курсов и многое другое. Однако остаются вопросы, которые требуют особого

внимания. Так недостаточно проработаны вопросы, связанные с образовательным стандартом в области послевузовского образования, оценкой научных приоритетов в разрезе направлений и научных специальностей, мотивацией воспроизводственных процессов подготовки кадров высшей научной квалификации в высшей школе. Одним из важнейших направлений развития образования являются вопросы международного сотрудничества, главной задачей которого является интеграция системы образования Казахстана в мировое образовательное пространство. Авторами разрабатываются и предлагаются конкретные меры развития и совершенствования программ послевузовского образования, проводится детальный анализ внедрения и развития программ PhD, главным образом, в ведущих зарубежных университетах. На основе указанного анализа даются оценки качества ведения программ послевузовского образования в ряде международных образовательных учреждений, что в свою очередь способствует получению объективных единиц для создания методов совершенствования программ PhD в Казахстане [3,4].

Показательно, что в вопросах о совершенствовании технологии обучения в рамках образовательных программ докторантуры PhD был затронут и вопрос дистанционного обучения. На данный момент одним из атрибутов образовательной программы подготовки доктора философии в Казахстане является обязательное наличие зарубежного консультанта у докторанта, непосредственная работа с которым возможна лишь во время краткосрочных командировок докторанта к зарубежному руководителю либо во время приездов руководителя в университет докторанта. Таким образом, актуальным является развитие технологии дистанционного обучения, более того, это позволит докторанту прослушать лекции и других зарубежных ученых.

Производя обзор основных концепций решения проблем постмагистерского образования, необходимо отметить, что определяющую позицию занимает вопрос налаживания структуры докторских PhD программ, которые могут определять научно-исследовательскую работу докторанта как четкую модель, которая должна:

- соответствовать основной проблематике специальности, по которой защищается докторская диссертация;
- быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость;
- содержать научно-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям.

В настоящее время на основании Закона РК «Об образовании» 2007 года, Министерством образования и науки республики уже разработан ряд нормативных документов и проект «Долгосрочная программа развития образования до 2020 года», в которых определены приоритеты, цели, задачи

и механизмы совершенствования системы образования в стране. Установлено, что экспериментально внедренная в Казахстане программа подготовки докторов философии PhD нуждается в реорганизации. В связи с этим приведены предложения по совершенствованию указанной программы на основе проведенного ранее анализа существующих программ подготовки докторов философии PhD в ряде государств-участников болонского процесса [4,5].

Литература:

1. Назарбаев Н.А. Стратегии развития образования «Через новый менеджмент – к новому качеству подготовки специалистов», 2009 г.

2. Абдибеков У.С., Каруна О.Л., Моисеева Е.С. Некоторые аспекты развития и совершенствования системы послевузовского образования в Казахстане // Материалы научно-практической конференции "Инновационное развитие науки: приоритеты, ресурсы и перспективы", Семипалатинский государственный педагогический институт, 24-26 марта 2011г., с.45-48 - Семей, 2011 - 534 с.

3. Абдибеков У.С., Каруна О.Л., Моисеева Е.С. Концептуально новая модель послевузовского образования (PhD) в Казахстане // Материалы научно-практической конференции "Инновационное развитие науки: приоритеты, ресурсы и перспективы", Семипалатинский государственный педагогический институт, 24-26 марта 2011г., с.48-50 - Семей, 2011 - 534 с.

4. Хикметов А.К., Каруна О.Л., Моисеева Е.С. Разработка научно-методических основ совершенствования образовательных программ PhD в Казахстане// Материалы международной научно-практической конференции «Проблемы геомеханики и преподавания естественных дисциплин», Казахский государственный женский педагогический университет, 18-19 октября 2012 г., с. 428-432 – Алматы, 2012 г. – 448 с.

5. Козлов В.Н. Передача технологий как принцип высокой интеллектуализации образовательного и научного процессов // Современные технологии обучения: Материалы 5-й международной конференции. - СПб., СПбЭТУ, 1999

© Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2012